

Karta przedmiotu Komunikacja w edukacji

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja w edukacji						
Kierunek studiów	kierunki realizujące specjalności przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu						
Data rozpoczęcia studiów	w zależności od kierunku październik 2023 lub 2024	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024-2025			
Poziom kształcenia	I lub II stopień	Grupa zajęć		grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	w zależności od kierunku: 1 lub 2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	w zależności od kierunku: 1 lub 2 lub 3 lub 4	Liczba punktów ECTS		1			
Profil kształcenia	ogólno-akademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie z oceną			
Jednostka prowadząca	Centrum Kształcenia Nauczycieli						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		Dyrektor CKN – dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Paweł Śpica dr Piotr Dąbrowski dr Dorota Godlewska-Werner				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	12	8	0	0	0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: (17b)						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta		Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta		20		1	9	30
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze stylami komunikowania się i porozumiewania nauczyciela z uczniami oraz kierowania klasą szkolną, koncepcjami wprowadzania dyscypliny oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzklasowych, a także z zagadnieniami animacji życia społeczno-kulturalnego klasy, samorządności uczniów oraz poszanowania i wspierania ich autonomii. Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikowania się w różnych sytuacjach z różnymi podmiotami edukacji, głównie z uczniami. Uświadomienie potrzeby budowania relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	CKN_W3 Student/ka zna i rozumie: rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów		CKN_W3 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.4.) style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego		

	CKN_W12 Student/ka zna i rozumie: procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. CKN_W12 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.3.) teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; (B.1.W.4.) bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	
	CKN_U2 Student/ka potrafi: adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu	CKN_U2 Student/ka potrafi: (B.1.U.3.) skutecznie i świadomie komunikować się. (B.1.U.4.) porozumieć się w sytuacji konfliktowej, adekwatnie dobierać metody pracy służące kierowaniu klasą oraz wspieraniu samorządności i autonomii uczniów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. CKN_U1 Student/ka potrafi: obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. CKN_U6 Student/ka potrafi: tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	CKN_U1 oraz CKN_U6 Student/ka potrafi: zanalizować sytuację wychowawczą oraz zaproponować działanie wyprowadzone z określonego modelu dyscypliny w klasie, mając świadomość jego zalet i ograniczeń.	
	CKN_K1 Student/ka jest gotów/owa do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. CKN_K2 Student/ka jest gotów/owa do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi	CKN_K1 Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie kierowania klasą szkolną i komunikowania się z wychowankami w różnych sytuacjach. CKN_K2 Student/ka jest gotów/owa do budowania relacji z uczniami opartej na wzajemnym zaufaniu oraz do włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. CKN_K3 Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	CKN_K3 Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; (B.2.K2.) profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.	
Treści przedmiotu	Wykłady (część psychologiczna, 10 godz.): I. Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej: Funkcje języka. Kody komunikacyjne. Komunikacja a procesy poznawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna; komunikacja jedno i dwustronna. Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Uczeń i nauczyciel w komunikacji zdalnej. Autoprezentacja. Konstrukttywne i destruktywne budowanie wizerunku ucznia i nauczyciela. II. Komunikacja spersonalizowana: Kompetencje komunikacyjne nauczycieli a sztuka autoprezentacji. Specyfika komunikacji nauczyciel uczeń. Rozpoznawanie kompetencji komunikacyjnych oraz ograniczeń odbiorcy i nadawcy komunikatu. Konteksty komunikacyjne. Komunikacja dostosowana do możliwości odbiorcy. Ćwiczenia (część psychologiczna, 4 godz.): II. Komunikacja spersonalizowana: Style komunikacji (pasywny, agresywny, asertywny, styl partnerki i niepartnerski). Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Autoprezentacja w praktyce. Wykłady (część pedagogiczna, 2 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej: 1. Nauczyciel jako dyrygent style kierowania klasą szkolną a ład i dyscyplina; poszanowanie autonomii i samorządności uczniów, dynamika zachowania klasy; metody wspomagające kierowanie klasą i rozwiązywanie konfliktów podczas zajęć lekcyjnych. Wprowadzenie do zagadnień sterowania zachowaniem. Ćwiczenia (część pedagogiczna, 4 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej: Rozpoznawanie motywów zachowania uczniów i reagowanie na nie. Podstawy treningu skuteczności nauczyciela, w tym: wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, ustalanie potrzeb uczniów, modyfikacja środowiska edukacyjnego, słuchanie aktywne i bierne, proces wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów klasowych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.		100.0%	0.0%
	Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).		51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): B. Rogers, Uczniowie w szkole rzecz o zachowaniu: praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005 (rozdz.: 1, 2). C.H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006 (rozdz.: 5, 6, 7, 15). Stewart J. (2022) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej (wybrane rozdziały). Wydawnictwo Naukowe PWN.		
	Adresy eZasobów			
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca: Falkowski A, Maruszewski T., Nęcka E. (2008) Procesy poznawcze. Język i komunikacja W: J. Strelau J. D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. GWP, Gdańsk, s.489- 508.		
	Adresy eZasobów			
Przykładowe zagadnienia/przykładowe pytania/realizowane zadania				
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy			