


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Psychologia z elementami psychologii klinicznej		12.2.0062	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Fizyki Doświadczalnej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka medyczna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Anna Korsak; dr Aneta Kiwnik-Dahm; dr hab. Aleksander Kubicki			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład, Ćw. warsztatowe		15 godz. wykładu + 15 godz. warsztatów	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 15 godz., Ćw. warsztatowe: 15 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Wykład z prezentacją multimedialną - wizyta studyjna w poradni psychologicznej 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		przedstawienie własnej prezentacji multimedialnej na wybrany temat z zagadnień programowych	
		Podstawowe kryteria oceny	
		przedstawienie własnej prezentacji multimedialnej na wybrany z zagadnień programowych temat	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
zakładany efekt kształcenia	prezentacja na wybrany temat z treści programowych	ocena aktywności	
		Wiedza	
K_W20	+	+	
		Umiejętności	
K_U16		+	
		Kompetencje	
K_K10	+		
K_K12		+	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			

brak	
B. Wymagania wstępne brak	
Cele kształcenia	
<p>1. Poznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> teorii psychologicznych wyjaśniających motywację i cele zachowań ludzkich (teorie osobowości); zespołów psychopatologicznych i zaburzeń osobowości. mechanizmów i praw rządzących procesami spostrzegania (psychofizyka). <p>2. Rozumienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> zachowań ludzkich w normie i patologii. złożonych motywów człowieka z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami osobowości. Wykształcenie potrzeby uzupełniania wiedzy i umiejętności. znaczenia psychologii komunikacji w pracy fizyka medycznego. <p>3. Umiejętność:</p> <ul style="list-style-type: none"> oceny stanu psychicznego pacjenta i optymalnego dostosowania własnego zachowania do sytuacji. radzenia sobie ze stresem. pracy w zespole ludzkim. 	
Treści programowe	
Psychologiczne koncepcje człowieka. Teorie, modele i koncepcje komunikacji międzyludzkiej. Elementy psychologii klinicznej i psychiatrii: nerwice i psychozy. Psychologiczne uwarunkowanie kontaktu z pacjentem. Relacje z pacjentem roszczeniowym. Elementy psychoonkologii. Rozwiązywanie konfliktów psychologicznych. Psychologiczne problemy wykonywania zadań zawodowych. Pojęcie godności człowieka. Relacje podwładny-przełożony – rozwiązywanie konfliktów. Elementy psychofizyki. Procesy spostrzegania i jego organizacji.	
Wykaz literatury	
<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Borys B., Majkowicz M., Psychologia w medycynie (wybrane zagadnienia). wyd. Akademia Medyczna w Gdańsku, Gdańsk 2006.</p> <p>Dunicz, M. Tarnowski, A. Badanie wpływu nastawienia na siłę złudzenia Mullera – Lyera. Polski Przegląd Medycyny Lotniczej. 2006, 1, 12, 27 – 40.</p> <p>Kalat, WK. Biologiczne podstawy psychologii. PWN. Warszawa 2011.</p> <p>Mayerscough P.R., Ford M.: Jak rozmawiać z pacjentem. GWP, Gdańsk 2000.</p> <p>Rathus, SA. Psychologia współczesna. Lepiej, więcej przystępniej. GWP, Gdańsk 2004</p> <p>Salmon P.: Psychologia w medycynie. GWP, Gdańsk 2002.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Sheridan, CL Radmacher SA.: Psychologia Zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. Instytut Psychologii Zdrowia PTP. W-wa 1998</p> <p>Stewart J.: Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. PWN 2005</p> <p>Jarema M., Rabe-Jabłońska J.R. (red.). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL. Warszawa 2011</p> <p>PizłoZ. Percepcja Wzrokowa Obiektów Trójwymiarowych. Historia, Psychofizyka, Modele Symulacyjne. Uniwersytet Purdue, West Lafayette, IN, U.S.A. Współpracownicy: T. Sawada, Y. Li, R.M. Steinman (www.kul.pl/wyklady-prof-zygmunta-pizlo_art_23191.html)</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
<p>K_W20 zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych, relacji z otoczeniem oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, relacje z pacjentem roszczeniowym, elementy psychoonkologii. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów psychologicznych oraz psychologiczne problemy wykonywania zadań zawodowych,</p> <p>K_U16 potrafi skutecznie komunikować się ze współpracownikami i innymi pracownikami ochrony zdrowia, potrafi pracować w zespole, po-trafi właściwie gospodarować czasem swoim i współpracowników,</p> <p>K_K10 posiada umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu,</p> <p>K_K12 okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych</p>	<p>K_W20 zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych, relacji z otoczeniem oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, relacje z pacjentem roszczeniowym, elementy psychoonkologii. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów psychologicznych oraz psychologiczne problemy wykonywania zadań zawodowych,</p> <p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podstawowe teorie wyjaśniające zachowania człowieka (teorie osobowości). Podstawowe zespoły psychopatologiczne i ich wpływ na zachowania w sytuacji badań diagno-stycznych lub oddziaływań terapeutycznych. Wpływ zaburzeń somatycznych na psychikę pacjenta i jego zachowania. Podstawowe zagadnienia z psychoonkologii. Mechanizmy stresu i radzenia sobie z nim. <p>Oddzielnym zagadnieniem wykraczającym poza ustalone efekty uczenia się jest to, aby fizyk medyczny znał podstawy psychofizyki. Rozumiał mechanizmy spostrzegania w szczególności progi p. absolutny i p. różnicy bodźców, teorie detekcji sygnałów, procesy adaptacji sensorycznej, złudzenia optyczne. Prawa grupowania percepcyjnego (podobieństwa, bliskości, domykania, dobrej kontynuacji). Organizowanie pola spostrzeżeniowego wg zasady figura tło. Te zagadnienia są niezwykle ważne w pracy fizyka medycznego. Znajomość</p>

psychofizyki przydatna będzie także w konstruowaniu różnorodnych zespołów wskaźników przydatnych w sterowaniu urządzeniami.

Umiejętności

K_U16 potrafi skutecznie komunikować się ze współpracownikami i innymi pracownikami ochrony zdrowia, potrafi pracować w zespole, potrafi właściwie gospodarować czasem swoim i współpracowników,
Po ukończeniu kursu z psychologii student powinien posiadać umiejętność skutecznego porozumiewania się zarówno z pacjentami ale także z członkami zespołu ochrony zdrowia.

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K10 posiada umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu,
K_K12 okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych
Student powinien potrafić panować nad własnymi emocjami w taki sposób, aby emocje te nie wpływały negatywnie na jego współpracę z członkami zespołu ochrony zdrowia a także z pacjentami. W relacjach z pacjentami fizyk medyczny powinien wykazywać znaczną wrażliwość na cierpienie i sytuację pacjenta tak aby swym zachowaniem nie pogarszał sytuacji a wręcz przeciwnie, powodował ulgę i zmniejszenie poziomu stresu u pacjenta. Powinien wykazywać szacunek i zrozumienie dla różnic kulturowych i światopoglądowych.

Kontakt

anna.korsak@gumed.edu.pl