



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Nauczanie matematyki uczniów ze specyficznymi potrzebami		11.1.0578	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Matematyki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	forma	stacjonarne
		moduł	matematyka nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Elżbieta Mrozek			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2 Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów: 30h Praca własna studenta: 20h RAZEM: 50h	
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Wykład: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Wykład konwersatoryjny 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy
		Praca praktyczna	50%
		Aktywność	50%
		Obserwacja postawy studenta	100%
		Składowa oceny końcowej	
			50%
			50%
			0%
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt kształcenia	Praca praktyczna	Oceny cząstkowe	Obserwacja postawy studenta
	Wiedza		
M2_W10			+
M2_W11	+	+	
M2_W12	+	+	
M2_W13		+	+
	Umiejętności		
M2_U12			+
M2_U13	+	+	+
M2_U15	+	+	
Kompetencje			
M2_K08			+
M2_K09			+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak.

B. Wymagania wstępne

Studenci wybierający ten wykład powinni mieć wiedzę z dydaktyki matematyki i umiejętności praktyczne w nauczaniu matematyki - w zakresie zajęć poprzedzających ten przedmiot w programie studiów nauczycielskich.

Cele kształcenia

Celem zajęć jest zapoznanie studentów sekcji nauczycielskiej z problematyką pracy z uczniami ze specyficznymi potrzebami w zakresie uczenia się matematyki.

Treści programowe

1. Problem różnic indywidualnych wśród uczących się matematyki (poziom uzdolnień, typ inteligencji, typ percepcji, płeć, motywacja itp.).
2. Objawy nadmiernych trudności w uczeniu się matematyki.
3. Diagnoza uczniów - ich trudności, ale również mocnych stron i zainteresowań.
4. Informacja o funkcjonowaniu dzieci z dysleksją, dyskalkulią, nadpobudliwych i z innymi typami dysfunkcji. Wskazówki do pracy z takimi uczniami na lekcjach matematyki.
5. Spektrum Autyzmu a uzdolnienia matematyczne.
6. Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze z matematyki: koncepcja, program, metody. Indywidualne programy naprawcze.
7. Przykłady technik (dla nauczycieli oraz dla rodziców uczniów) wspomagających motywację do nauki, koncentrację, zapamiętywanie.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki?, Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1989.
 E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WSiP, Warszawa 1992.
 B. Stryczniewicz, Oswoić matkę. Jak pokonać trudności z matematyką w szkole podstawowej?, Wydawnictwo NOWIK Sp.j., Opole 2013.
 B. Stryczniewicz, Praca z uczniem mającym trudności z matematyką. Książka pomocnicza dla nauczyciela gimnazjum, Wydawnictwo NOWIK Sp.j., Opole 2012.
 Artykuły z czasopism dla nauczycieli („Matematyka”, „Matematyka w Szkole”, "Nauczyciele Matematyka plus Technologia Informatyczna" itp.).
 Materiały do tzw. zajęć wyrównawczych z matematyki oraz terapii indywidualnych.
 Strony internetowe wydawnictw edukacyjnych, Ośrodka Rozwoju Edukacji (ore.pl)
 Aktualne prawo oświatowe dotyczące kształcenia uczniów ze specyficznymi problemami edukacyjnymi.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

D. Markova, A. Powell, Twoje dziecko jest inteligentne. Jak poznać i rozwijać jego umysł, Książka i Wiedza, Warszawa 1996.
 F.J. O'Regan, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, K.E.LIBER, Warszawa 2005.

B. Literatura uzupełniająca

Wybrane artykuły z czasopism dla nauczycieli („Matematyka”, „Matematyka w Szkole”, "Nauczyciele Matematyka plus Technologia Informatyczna" itp.).

Kierunkowe efekty uczenia się

Wiedza

<p>M2_W10 zna i rozumie współczesne teorie rozwoju człowieka, uczenia się i wychowania oraz różnorodne uwarunkowania i zakłócenia tych procesów,</p> <p>M2_W11 zna i rozumie podmioty działalności pedagogicznej i partnerzy edukacji oraz podstawy diagnozy pedagogicznej i specyfiki funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>M2_W12 zna i rozumie uwarunkowania prawne oraz struktura i funkcje systemu edukacji</p> <p>M2_W13 zna i rozumie proces komunikacji na poziomie interpersonalnym i społecznym oraz o funkcjonowanie i patologie narządów mowy</p> <p>M2_U12 potrafi projektować i realizować zajęcia dydaktyczne i wychowawcze uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości uczniów,</p> <p>M2_U13 potrafi wspierać uczniów w ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz rozwoju przez całe życie</p> <p>M2_U15 potrafi posługiwać się zasadami prawa i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p> <p>M2_K08 jest gotów do posługiwania się zasadami i normami etycznymi, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz przyjmowania postaw prospołecznych</p> <p>M2_K09 jest gotów do podejmowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela</p>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna charakterystyczne objawy nadmiernych trudności w uczeniu się matematyki oraz metody diagnozowania uczniów z takimi trudnościami. (M2_W10) • Rozumie potrzebę diagnozowania mocnych stron ucznia oraz wykorzystania ich przy tworzeniu programów naprawczych. (M2_W11) • Zna różne metody pracy z uczniem z nadmiernymi trudnościami w uczeniu się matematyki i rozumie potrzebę ich stosowania. (M2_W12) • Rozumie znaczenie współpracy nauczyciela ucznia z trudnościami w uczeniu się matematyki z osobami z jego najbliższego otoczenia szkolnego i pozaszkolnego, zwłaszcza z rodzicami/opiekunami. (M2_W13)
	<p>Umiejętności</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie analizować cele i treści podstawy programowej oraz kompetencje kluczowe, najważniejsze z punktu widzenia przyszłej nauki ucznia oraz zastosowań w praktycznym życiu. (M2_U15) • Umie wstępnie zdiagnozować trudności ucznia w zakresie materiału z matematyki oraz inne uwarunkowania - wpływające na trudności w uczeniu się matematyki oraz wspierać uczniów w rozwoju. (M2_U13) • Potrafi zaplanować i przygotować zajęcia dla uczniów z trudnościami w uczeniu się - zarówno indywidualne programy naprawcze, jak i grupowe zajęcia o charakterze wyrównawczym. (M2_U12)
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia. (M2_K08) • podejmowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (M2_K09)
<p>Kontakt</p> <p>elzbieta.mrozek@ug.edu.pl</p>	