



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyka nauczania matematyki 1 w szkole podstawowej		11.1.0668	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Matematyki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	forma	stacjonarne
		moduł	matematyka nauczycielska
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. UG, dr hab. Tomasz Człapiński; dr Adrian Karpowicz; dr Agnieszka Demby; dr Elżbieta Mrozek			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		5	
Ćw. warsztatowe			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG			
Liczba godzin			
Ćw. warsztatowe: 60 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - ćwiczenia warsztatowe - praca z opiekunem praktyki 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		prowadzenie lekcji matematyki w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze	
		Podstawowe kryteria oceny	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
zakładany efekt kształcenia	Scenariusz lekcji	Obserwacja postawy studenta	Aktywność w dyskusji
		Wiedza	
D.2.W1			+
D.2.W2			+
D.2.W3			+
		Umiejętności	
D.2.U1	+	+	
D.2.U2		+	
D.2.U3		+	+
		Kompetencje	
D.2.K1		+	

<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne Brak.</p> <p>B. Wymagania wstępne Brak.</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <p>Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.</p>	
<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja procesu nauczania matematyki w szkole podstawowej. 2. Specyfika rozwoju umysłowego ucznia w wieku około 10-13 lat (klasy 4-6 szkoły podstawowej) . 3. Struktura lekcji. Typy lekcji. 4. Cele lekcji. 5. Różne metody pracy w klasie, w tym indywidualna praca ucznia oraz w zespole. 6. Stosowanie środków poglądowych w nauczaniu. 7. Dostosowywanie przez nauczyciela metod pracy, pomocy dydaktycznych i języka wypowiedzi do etapu rozwojowego ucznia oraz do jego stopnia zaawansowania w matematyce. 8. Komunikowanie się z uczniem. 9. Notatka na tablicy i w zeszyte ucznia. 10. Problemy kontroli i oceniania pracy uczniów. 11. Wspomaganie rozwoju ucznia uzdolnionego i zainteresowanego matematyką. Zabiegi służące rozwojowi ucznia mającego kłopoty z matematyki. 12. Hospitowanie przez studenta lekcji nauczyciela oraz lekcji innych studentów; dokumentowanie zajęć. Analizowanie obserwowanych lekcji. 13. Planowanie lekcji. Praktyczne ćwiczenia w przygotowywaniu scenariuszy lekcji. Prowadzenie lekcji i analizowanie przeprowadzonych lekcji. 14. Zapoznanie studentów z materiałem zawartym w podręcznikach i zbiorach zadań ze szkoły podstawowej. 	
<p>Wykaz literatury</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa programowa, programy nauczania, poradniki metodyczne i inne opracowania dla nauczycieli. 2. Podręczniki szkolne, zeszyty ćwiczeń, zbiory zadań i inne opracowania dla ucznia. 3. Książki i artykuły o charakterze popularnonaukowym. 4. Czasopisma dla nauczycieli matematyki (np. „Matematyka”, „Matematyka w Szkole”, „Nauczyciel i Matematyka”). 	
<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p> <p>M_W18, M_W20 M_U18, M_U19, M_U20, M_U21, M_U22, M_U23 M_K12</p>	<p>Wiedza</p> <p>Student zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty (D.2.W1); • sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (D.2.W2); • rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty (D.2.W3). <p>Umiejętności</p> <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej (D.2.U1); • zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć (D.2.U2); • analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (D.2.U3). <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych (D.2.K1).

Kontakt

Tomasz.Czlapinski@mat.ug.edu.pl