



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Psychologia z elementami psychologii klinicznej		12.2.0029	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Instytut Fizyki Doświadczalnej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka medyczna	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł</b>	wszystkie
		<b>specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Anna Korsak; dr Aneta Kiwnik-Dahm			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2 15 godz. wykładu + 15 godz. warsztatów	
Wykład, Ćw. warsztatowe			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Wykład: 15 godz., Ćw. warsztatowe: 15 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2020/2021 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>- wizyta studyjna w poradni psychologicznej</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		przedstawienie własnej prezentacji multimedialnej na wybrany temat z zagadnień programowych	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		przedstawienie własnej prezentacji multimedialnej na wybrany z zagadnień programowych temat	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
brak			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Cele kształcenia</b>			
1. Poznanie:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• teorii psychologicznych wyjaśniających motywację i cele zachowań ludzkich (teorie osobowości);</li> <li>• zespołów psychopatologicznych i zaburzeń osobowości.</li> <li>• mechanizmów i praw rządzących procesami spostrzegania (psychofizyka).</li> </ul>			
2. Rozumienie:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowań ludzkich w normie i patologii.</li> </ul>			

- złożonych motywów człowieka z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami osobowości.
- Wykształcenie potrzeby uzupełniania wiedzy i umiejętności.
- znaczenia psychologii komunikacji w pracy fizyka medycznego.

## 3. Umiejętność:

- oceny stanu psychicznego pacjenta i optymalnego dostosowania własnego zachowania do sytuacji.
- radzenia sobie ze stresem.
- pracy w zespole ludzkim.

**Treści programowe**

Psychologiczne koncepcje człowieka. Teorie, modele i koncepcje komunikacji międzyludzkiej. Elementy psychologii klinicznej i psychiatrii: nerwice i psychozy. Psychologiczne uwarunkowanie kontaktu z pacjentem. Relacje z pacjentem roszczeniowym. Elementy psychoonkologii. Rozwiązywanie konfliktów psychologicznych. Psychologiczne problemy wykonywania zadań zawodowych. Pojęcie godności człowieka. Relacje podwładny-przełożony – rozwiązywanie konfliktów. Elementy psychofizyki. Procesy spostrzegania i jego organizacji.

**Wykaz literatury**

## A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Borys B., Majkowicz M., Psychologia w medycynie (wybrane zagadnienia). wyd. Akademia Medyczna w Gdańsku, Gdańsk 2006.

Dunicz, M. Tarnowski, A. Badanie wpływu nastawienia na siłę złudzenia Mullera – Lyera. Polski Przegląd Medycyny Lotniczej. 2006, 1, 12, 27 – 40.

Kalat, WK. Biologiczne podstawy psychologii. PWN. Warszawa 2011.

Mayerscough P.R., Ford M.: Jak rozmawiać z pacjentem. GWP, Gdańsk 2000.

Rathus, SA. Psychologia współczesna. Lepiej, więcej przystępniej. GWP, Gdańsk 2004

Salmon P.: Psychologia w medycynie. GWP, Gdańsk 2002.

## B. Literatura uzupełniająca

Sheridan, CL Radmacher SA.: Psychologia Zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. Instytut Psychologii Zdrowia PTP. W-wa 1998

Stewart J.: Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. PWN 2005

Jarema M., Rabe-Jabłońska J.R. (red.). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL. Warszawa 2011

PizloZ. Percepcja Wzrokowa Obiektów Trójwymiarowych. Historia, Psychofizyka, Modele

Symulacyjne. Uniwersytet Purdue, West Lafayette, IN, U.S.A. Współpracownicy: T. Sawada, Y. Li,

R.M. Steinman ([www.kul.pl/wyklady-prof-zygmunta-pizlo\\_art\\_23191.html](http://www.kul.pl/wyklady-prof-zygmunta-pizlo_art_23191.html))

**Kierunkowe efekty kształcenia**

K\_W20 zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych, relacji z otoczeniem oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, relacje z pacjentem roszczeniowym, elementy psychoonkologii. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów psychologicznych oraz psychologiczne problemy wykonywania zadań zawodowych,

K\_U16 potrafi skutecznie komunikować się ze współpracownikami i innymi pracownikami ochrony zdrowia, potrafi pracować w zespole, po-trafi właściwie gospodarować czasem swoim i współpracowników,

K\_K10 posiada umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu,

K\_K12 okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych

**Wiedza**

K\_W20 zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych, relacji z otoczeniem oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, relacje z pacjentem roszczeniowym, elementy psychoonkologii. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów psychologicznych oraz psychologiczne problemy wykonywania zadań zawodowych,

Student zna:

- Podstawowe teorie wyjaśniające zachowania człowieka (teorie osobowości).
- Podstawowe zespoły psychopatologiczne i ich wpływ na zachowania w sytuacji badań diagno-stycznych lub oddziaływań terapeutycznych.
- Wpływ zaburzeń somatycznych na psychikę pacjenta i jego zachowania.
- Podstawowe zagadnienia z psychoonkologii.
- Mechanizmy stresu i radzenia sobie z nim.

Oddzielnym zagadnieniem wykraczającym poza ustalone efekty uczenia się jest to, aby fizyk medyczny znał podstawy psychofizyki. Rozumiał mechanizmy spostrzegania w szczególności progi p. absolutny i p. różnicy bodźców, teorie detekcji sygnałów, procesy adaptacji sensorycznej, złudzenia optyczne. Prawa grupowania percepcyjnego (podobieństwa, bliskości, domykania, dobrej kontynuacji). Organizowanie pola spostrzeżeniowego wg zasady figura tło. Te zagadnienia są niezwykle ważne w pracy fizyka medycznego. Znajomość psychfizyki przydatna będzie także w konstruowaniu różnorodnych zespołów wskaźników przydatnych w sterowaniu urządzeniami.

**Umiejętności**

K\_U16 potrafi skutecznie komunikować się ze współpracownikami i innymi pracownikami ochrony zdrowia, potrafi pracować w zespole, po-trafi właściwie gospodarować czasem swoim i współpracowników,  
Po ukończeniu kursu z psychologii student powinien posiadać umiejętność skutecznego porozumiewania się zarówno z pacjentami ale także z członkami zespołu ochrony zdrowia.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

K\_K10 posiada umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu,

K\_K12 okazuje szacunek wobec pacjenta i zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych

Student powinien potrafić panować nad własnymi emocjami w taki sposób, aby emocje te nie wpływały negatywnie na jego współpracę z członkami zespołu ochrony zdrowia a także z pacjentami. W relacjach z pacjentami fizyk medycyny powinien wykazywać znaczną wrażliwość na cierpienie i sytuację pacjenta tak aby swym zachowaniem nie pogarszał sytuacji a wręcz przeciwnie, powodował ulgę i zmniejszenie poziomu stresu u pacjenta. Powinien wykazywać szacunek i zrozumienie dla różnic kulturowych i światopoglądowych.

## Kontakt

[anna.korsak@gumed.edu.pl](mailto:anna.korsak@gumed.edu.pl)