

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Przygotowanie pedagogiczne do II, III i IV etapów edukacyjnych		5.1.0084	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Pedagogiki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	forma	stacjonarne
		moduł	matematyka nauczycielska
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Paweł Śpica; dr Mariusz Brodnicki; dr Elżbieta Mrozek			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. audytoryjne		30h - zajęcia dydaktyczne	
Sposób realizacji zajęć		30h - przygotowanie do ćwiczeń i do zaliczenia	
zajęcia w sali dydaktycznej		1 ECTS	
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2016/2017 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją		Sposób zaliczenia	
- Dyskusja		Zaliczenie na ocenę	
- Gry symulacyjne		Formy zaliczenia	
- Praca w grupach		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
- Wykład problemowy		Podstawowe kryteria oceny	
		Kryteria oceny prezentacji (przeprowadzenia zajęć wychowawczych):	
		- merytoryczne przedstawienie tematu	
		- zastosowanie metod dydaktycznych dostosowanych do wybranej grupy wiekowej	
		- aktywizacja grupy	
		- samodzielne wnioski sformułowane na podstawie przeprowadzonych zajęć	
		- wykorzystanie odpowiedniej literatury pedagogicznej	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
brak			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			
Zaznajomienie studentów z wiedzą pedagogiczną umożliwiającą rozumienie procesów rozwoju, wychowania, kształcenia i socjalizacji dzieci i młodzieży, a także złożoności systemu oświatowego, jego powiązań z systemem prawnym i miejscem oświaty w polityce społecznej państwa. Kształtowanie umiejętności psychopedagogicznych studentów, niezbędnych do kompleksowej realizacji zadań związanych z dydaktycznymi, wychowawczymi i opiekuńczymi funkcjami szkoły. Rozwijanie kompetencji społecznych studentów, warunkujących efektywne komunikowanie się z			

osobami będącymi podmiotem oddziaływań wychowawczych oraz ich rodzicami i opiekunami. Pobudzanie studentów do doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego oraz kształtowanie ich wrażliwości etycznej, refleksyjności i poczucia odpowiedzialności za ucznia i powierzone zadania dydaktyczno – wychowawcze.

Treści programowe

1. Organizacyjne aspekty pracy nauczyciela w szkole – wnioski z praktyki pedagogicznej. Powinności nauczyciela, pozadydaktyczne obowiązki szkolne, organizacja zajęć pozalekcyjnych, praca w zespole przedmiotowym, praca w zespole wychowawczym, kreatywna organizacja pracy z uczniem, klasą, szkołą, przygotowywanie szkolnych apeli, konkursów, współpraca ze środowiskiem.
2. Analiza dokumentów związanych z realizacją wychowawczej roli szkoły. Szkolny program wychowawczy, szkolny program profilaktyki, program wychowawczy klasy i in.
3. Źródła niepowodzeń wychowawczych, rodzaje trudności, sposoby ich rozwiązywania.
4. System prewencyjny w pracy szkolnej. Teoria i praktyka systemu prewencyjnego w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie.
5. Nauczyciel w kontakcie z rodziną ucznia. Wpływ sytuacji rodzinnej na postawy i stosunek ucznia do edukacji szkolnej. Organizacja spotkań z rodzicami, indywidualne kontakty z rodziną ucznia.
6. Zachowanie porządku w klasie szkolnej.
7. Typologia nauczycieli i reprezentowanych przez nich postaw wobec uczniów.
8. Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze.
9. Współpraca nauczyciela z pedagogiem szkolnym.
10. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. Umiejętne słuchanie, reagowanie. Sztuka prowadzenia rozmowy z uczniem.
11. Przygotowanie i prowadzenie zajęć w zakresie godziny wychowawczej.
12. Pedagogika jako dziedzina wiedzy, główne teorie rozwoju człowieka, wychowanie moralne, proces wychowania człowieka, zasady i metody wychowania.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1 wykorzystywana podczas zajęć:

- Robertson J., Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie, Warszawa 1998.
- Rogers B., Trudna klasa. Opanować, wychować, nauczyć..., Warszawa 2006.
- Rogers B., Uczniowie w szkole. Rzecz o zachowaniu. Praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005.

A.2 samodzielnie studiowana przez studenta:

- Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004;
- Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006;
- Kwieciński Z., Śliwowski B., Pedagogika, t. 1, Warszawa 2003, t. 2, Warszawa 2004;
- Sztuka nauczania. Szkoła, red. K. Konarzewski, Warszawa 2005;
- Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2005;
- Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004.

B. Literatura uzupełniająca:

- Łobocki M., ABC wychowania, Lublin 1999.
- Łobocki M., Organizowanie pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą, Lublin 1994.
- Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.

Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)

Wiedza

Student:

- Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich terminologii specjalistycznej, specyfice przedmiotowej i metodologicznej.
- Posiada podstawową wiedzę pedagogiczną umożliwiającą rozumienie procesów rozwojowych.
- Ma wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (uczniów, nauczycieli) oraz specyfiki funkcjonowania uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych)
- Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego

Umiejętności

Student:

- Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, interpretować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów przy użyciu wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu interpretacji i analizy sytuacji i

	<p>zdarzeń pedagogicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiada umiejętności i kompetencje umożliwiające realizację funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego • Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych • Potrafi animować pracę nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie • Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, a także pracować indywidualnie z uczniami wymagającymi indywidualizacji przydzielanych im zadań oraz współpracować z nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów • Potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne. <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest gotowy do podejmowania wyzwań, zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud, i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. • Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu, poszukuje optymalnych rozwiązań postępuje zgodnie z zasadami etyki. • Potrafi pracować samodzielnie i w zespole, przyjmując w nim różne role. • Rozumie potrzebę ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji i wiedzy, ma świadomość poziomu własnej wiedzy.
<p>Kontakt</p> <p>pawel.spica@ug.edu.pl</p>	