



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>		
Podstawy dydaktyki		11.1.0097		
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>				
Instytut Matematyki				
<b>Studia</b>				
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>	
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	forma	stacjonarne	
		moduł	matematyka nauczycielska	
		specjalnościowy specjalizacja	wszystkie	
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>				
dr Agnieszka Demby; dr Piotr Zarzycki				
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>			2	
Ćw. audytoryjne				
<b>Sposób realizacji zajęć</b>				
zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Liczba godzin</b>				
Ćw. audytoryjne: 30 godz.				
<b>Cykl dydaktyczny</b>				
2017/2018 letni				
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>		
obowiązkowy		polski		
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>		
		Zaliczenie na ocenę		
		<b>Formy zaliczenia</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolokwium</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej</li> </ul>		
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>		
		Aktywny udział w dyskusji na temat analizowanych tekstów, przygotowanie prezentacji lub projektu oraz zaliczenie kolokwium. Ocena punktowo-procentowa, zgodnie z „Regulaminem Studiów UG”.		
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>				
zakładany efekt kształcenia	Zaliczenie	Projekt	Obserwacja postawy studenta	Aktywność w dyskusji
				Wiedza
K_W13	+			
				Umiejętności
				Kompetencje
K_K01			+	
K_K05				
K_K06				+

<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>	
<b>A. Wymagania formalne</b> <b>B. Wymagania wstępne</b>	
<b>Cele kształcenia</b>	
Zapoznanie studenta z wybranymi teoretycznymi i prawnymi aspektami procesu kształcenia, jak również z zasadami projektowania procesu kształcenia oraz problemami komunikowania się w sytuacjach szkolnych.	
<b>Treści programowe</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka teorią uczenia się – nauczania (zorganizowanego w sposób planowy i systematyczny). Nauczyciel jako uczestnik oraz jako badacz procesu kształcenia. Cele kształcenia. Treści kształcenia. Organizacyjne formy kształcenia.</li> <li>2. Metody nauczania. Zasady dydaktyczne. Projektowanie zajęć dydaktycznych. Plan pracy dydaktycznej. Lekcje – typy oraz budowa. Scenariusz zajęć</li> <li>3. Środki dydaktyczne. Nowe technologie w procesie nauczania</li> <li>4. Metody kontrola i oceniania ucznia. Wyniki procesu kształcenia, ewaluacja</li> <li>5. Kierowanie klasą, motywowanie uczniów do nauki, problemy natury wychowawczej. Relacje interpersonalne i komunikacja: nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, uczeń – klasa, nauczyciel – rodzic, a także nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – nadzór pedagogiczny i administracyjny. Problemy początkującego nauczyciela</li> <li>6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza, sposoby wspomagania rozwoju. Indywidualizacja nauczania</li> <li>7. Elementy prawa oświatowego. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Programy nauczania i podręczniki szkolne; ewaluacja</li> <li>8. Szkoła w społeczeństwie. Typy szkół. Różne koncepcje i systemy dydaktyczne</li> </ol>	
<b>Wykaz literatury</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bereźnicki, F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków, 2011</li> <li>2. Bullough, R. V.: Początkujący nauczyciel, GWP, Gdańsk, 2009</li> <li>3. Edwards, C. H.: Dyscyplina i kierowanie klasą, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008</li> <li>4. Gagne, R. M., Briggs, L. J., Wager, W. W.: Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa, 1992</li> <li>5. Galloway, Ch.: Psychologia uczenia się i nauczania - t.1, 2, PWN, Warszawa, 1988</li> <li>6. Konarzewski, K.: Sztuka nauczania. Szkoła, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1992</li> <li>7. Kruszewski, K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1992</li> <li>8. Kupisiewicz, Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej, Polska Oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa, 1995</li> <li>9. Lorens, R.: Nowe technologie w edukacji, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa - Bielsko-Biała, 2011</li> <li>10. Nolting, H. P.: Jak zachować porządek w klasie, GWP, Gdańsk 2008</li> <li>11. Półturzycki, J.: Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2002</li> <li>12. Podstawa programowa kształcenia ogólnego, programy nauczania, plany dydaktyczne, podręczniki szkolne</li> <li>13. Rozporządzenia MEN dotyczące organizacji kształcenia w Polsce</li> <li>14. Artykuły z czasopism dla nauczycieli. Materiały multimedialne dla nauczycieli, np. Jak prowadzić lekcje i nie zwariować - cz.1 (2009) i cz.2 (2011), JGS Media, dystrybucja: GWO, Gdańsk</li> </ol>	
<b>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</b>	<b>Wiedza</b>
	Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać i omówić podstawowe akty prawne, stanowiące podstawę organizacji kształcenia w Polsce, (K_W13)</li> <li>• rozróżnia: podstawę programową, program nauczania, plan dydaktyczny, scenariusz zajęć, a także podręcznik szkolny i książki pomocnicze do nauki przedmiotu. (K_W13)</li> </ul>
	<b>Umiejętności</b>
	Student potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać i zastosować kryteria oceny programów nauczania i podręczników szkolnych - z punktu widzenia przydatności i adekwatności do konkretnego zespołu uczniów, możliwości czasowo-finansowych danej szkoły, swojej wizji nauczania przedmiotu,</li> <li>• zaplanować lekcje różnych typów oraz cykl zajęć; napisać scenariusz zajęć - sformułować cele i treści nauczania, dobrać metody i formy pracy, środki dydaktyczne,</li> </ul>

- zaplanować zabiegi służące skutecznemu i efektywnemu kierowaniu klasą, rozwiązywaniu niektórych konfliktów, motywowaniu uczniów do nauki.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

Student:

- ma przekonanie, że zawód nauczyciela wiąże się z nieustannym pogłębianiem wiedzy i doskonaleniem umiejętności w zakresie merytorycznym, dydaktycznym i interpersonalnym, (K\_K01)
- jest otwarty, a zarazem krytyczny w stosunku do kolejno pojawiających się nowinek dydaktycznych oraz sposobu dokumentowania działalności dydaktyczno - wychowawczej w szkole, (K\_K06)
- dąży do ulepszania swego warsztatu poprzez samodzielne wyszukiwanie informacji w literaturze i na stronach internetowych, także w językach obcych. (K\_K05)

**Kontakt**

Agnieszka.Demby@mat.ug.edu.pl