



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Język angielski		9.0.2508	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Foreign Languages Department			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Bioinformatyka	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł</b>	wszystkie
		<b>specjalnościowy</b>	wszystkie
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
mgr Irena Moszczyńska-Janicka; mgr Agnieszka Błaszowska; mgr Henryk Grzelczak; mgr Katarzyna Niklas; mgr Grażyna Stefańska-Ulanowska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		5	
Lektorat			
<b>Sposób realizacji zajęć</b>			
zajęcia w sali dydaktycznej			
<b>Liczba godzin</b>			
Lektorat: 120 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2016/2017 zimowy, 2016/2017 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		angielski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
Praca w grupach		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		- Zaliczenie na ocenę - Egzamin	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		- egzamin ustny - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Poprawność językowa, znajomość słownictwa fachowego przedstawionego w toku kursu, osiągnięcie biegłości językowych na poziomie B2 CEFR.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
A. Wymagania formalne B. Wymagania wstępne			
<b>Cele kształcenia</b>			
Rozwinięcie i doskonalenie poszczególnych biegłości językowych (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie - produkcja i interakcja) ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa fachowego i dotyczącego sytuacji zawodowych z dziedziny bioinformatyki.			
<b>Treści programowe</b>			
1. Living organisms 2. System structures			

3. Heredity
4. Genome
5. Working in a lab
6. Atoms, elements and compounds
7. Energy and machines
8. Developments in IT
9. Operating systems, common applications
10. Artificial Intelligence
11. Scheduling
12. Graphs

**Wykaz literatury**

1. Kelly Keith, *Science, Macmillan Vocabulary Practice Series*, 2007.
2. Glendinning Eric H., McEwan John, *Oxford English for Information Technology*, OUP, 2006.
3. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre, *Professional English in Use for Computers and the Internet*, CUP, 2007.
4. Tom Ricca-McCarthy, Michael Duckworth, *English for Telecoms and Information Technology*, OUP 2009.
5. Domański Piotr, *English in Science and Technology, wybór terminów i zwrotów angielskich z nauk ścisłych i przyrodniczych*, WNT, 2008.
6. Misztal Mariusz, *Tests in English, Thematic Vocabulary*, WSiP, 2005.
7. Matasek Maciej, *Język angielski słownictwo tematyczny zbiór ćwiczeń 1*, Handybooks, 2006.
8. Matasek Maciej, *Język angielski słownictwo tematyczny zbiór ćwiczeń 2*, Handybooks, 2006.

**Efekty kształcenia**

(obszarowe i kierunkowe)

**Wiedza**

Student zna słownictwo fachowe z dziedziny IT, biologii i nauk pokrewnych, posługuje się poprawnymi strukturami gramatycznymi języka angielskiego w mowie i piśmie stosownymi do danej formy wypowiedzi na poziomie biegłości językowych B2.

**Umiejętności**

Sluchanie - student potrafi zrozumieć dłuższe wypowiedzi i wykłady, a także nadaża za złożonymi wywodami na znane mu tematy związane z bioinformatyką.  
Czytanie - student rozumie teksty dotyczące znanych mu zagadnień z dziedziny IT, biologii i nauk pokrewnych.  
Mówienie - student potrafi porozumiewać się w sposób płynny i spontaniczny.  
Potrafi brać czynny udział w dyskusjach na znane mu tematy, przedstawiając swoje zdanie potrafi wyjaśnić swój punkt widzenia w danej kwestii oraz podać argumenty za i przeciw względem możliwych rozwiązań.  
Pisanie - student potrafi pisać zrozumiałe, szczegółowe teksty (także te dotyczące sytuacji zawodowych).

**Kompetencje społeczne (postawy)**

Student formułuje swoje opinie w sposób jasny, z poszanowaniem zdania innych.  
Dba o poprawność językową stosując właściwy rejestr języka.

**Kontakt**

i.janicka@ug.edu.pl