



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS		
Podstawy dydaktyki		11.1.0097		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				
Instytut Matematyki				
Studia				
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia	
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	forma	stacjonarne	
		moduł	matematyka nauczycielska	
		specjalnościowy	wszystkie	
specjalizacja				
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)				
dr Agnieszka Demby; dr Piotr Zarzycki				
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin			Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć			2	
Ćw. audytoryjne				
Sposób realizacji zajęć				
zajęcia w sali dydaktycznej				
Liczba godzin				
Ćw. audytoryjne: 30 godz.				
Cykl dydaktyczny				
2017/2018 letni				
Status przedmiotu		Język wykładowy		
obowiązkowy		polski		
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) 		Sposób zaliczenia		
		Zaliczenie na ocenę		
		Formy zaliczenia		
		<ul style="list-style-type: none"> - kolokwium - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej 		
		Podstawowe kryteria oceny		
		Aktywny udział w dyskusji na temat analizowanych tekstów, przygotowanie prezentacji lub projektu oraz zaliczenie kolokwium. Ocena punktowo-procentowa, zgodnie z „Regulaminem Studiów UG”.		
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia				
zakładany efekt kształcenia	Zaliczenie	Projekt	Obserwacja postawy studenta	Aktywność w dyskusji
			Wiedza	
K_W13	+			
			Umiejętności	
			Kompetencje	
K_K01			+	
K_K05				
K_K06				+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
A. Wymagania formalne B. Wymagania wstępne	
Cele kształcenia	
Zapoznanie studenta z wybranymi teoretycznymi i prawnymi aspektami procesu kształcenia, jak również z zasadami projektowania procesu kształcenia oraz problemami komunikowania się w sytuacjach szkolnych.	
Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka teorią uczenia się – nauczania (zorganizowanego w sposób planowy i systematyczny). Nauczyciel jako uczestnik oraz jako badacz procesu kształcenia. Cele kształcenia. Treści kształcenia. Organizacyjne formy kształcenia. 2. Metody nauczania. Zasady dydaktyczne. Projektowanie zajęć dydaktycznych. Plan pracy dydaktycznej. Lekcje – typy oraz budowa. Scenariusz zajęć 3. Środki dydaktyczne. Nowe technologie w procesie nauczania 4. Metody kontrola i oceniania ucznia. Wyniki procesu kształcenia, ewaluacja 5. Kierowanie klasą, motywowanie uczniów do nauki, problemy natury wychowawczej. Relacje interpersonalne i komunikacja: nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, uczeń – klasa, nauczyciel – rodzic, a także nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – nadzór pedagogiczny i administracyjny. Problemy początkującego nauczyciela 6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza, sposoby wspomagania rozwoju. Indywidualizacja nauczania 7. Elementy prawa oświatowego. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Programy nauczania i podręczniki szkolne; ewaluacja 8. Szkoła w społeczeństwie. Typy szkół. Różne koncepcje i systemy dydaktyczne 	
Wykaz literatury	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki, F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków, 2011 2. Bullough, R. V.: Początkujący nauczyciel, GWP, Gdańsk, 2009 3. Edwards, C. H.: Dyscyplina i kierowanie klasą, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008 4. Gagne, R. M., Briggs, L. J., Wager, W. W.: Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa, 1992 5. Galloway, Ch.: Psychologia uczenia się i nauczania - t.1, 2, PWN, Warszawa, 1988 6. Konarzewski, K.: Sztuka nauczania. Szkoła, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1992 7. Kruszewski, K.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 1992 8. Kupisiewicz, Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej, Polska Oficyna Wydawnicza BGW, Warszawa, 1995 9. Lorens, R.: Nowe technologie w edukacji, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa - Bielsko-Biała, 2011 10. Nolting, H. P.: Jak zachować porządek w klasie, GWP, Gdańsk 2008 11. Półturzycki, J.: Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2002 12. Podstawa programowa kształcenia ogólnego, programy nauczania, plany dydaktyczne, podręczniki szkolne 13. Rozporządzenia MEN dotyczące organizacji kształcenia w Polsce 14. Artykuły z czasopism dla nauczycieli. Materiały multimedialne dla nauczycieli, np. Jak prowadzić lekcje i nie zwariować - cz.1 (2009) i cz.2 (2011), JGS Media, dystrybucja: GWO, Gdańsk 	
Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)	Wiedza
	Student: <ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać i omówić podstawowe akty prawne, stanowiące podstawę organizacji kształcenia w Polsce, (K_W13) • rozróżnia: podstawę programową, program nauczania, plan dydaktyczny, scenariusz zajęć, a także podręcznik szkolny i książki pomocnicze do nauki przedmiotu. (K_W13)
	Umiejętności
	Student potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podać i zastosować kryteria oceny programów nauczania i podręczników szkolnych - z punktu widzenia przydatności i adekwatności do konkretnego zespołu uczniów, możliwości czasowo-finansowych danej szkoły, swojej wizji nauczania przedmiotu, • zaplanować lekcje różnych typów oraz cykl zajęć; napisać scenariusz zajęć - sformułować cele i treści nauczania, dobrać metody i formy pracy, środki dydaktyczne,

- zaplanować zabiegi służące skutecznemu i efektywnemu kierowaniu klasą, rozwiązywaniu niektórych konfliktów, motywowaniu uczniów do nauki.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student:

- ma przekonanie, że zawód nauczyciela wiąże się z nieustannym pogłębianiem wiedzy i doskonaleniem umiejętności w zakresie merytorycznym, dydaktycznym i interpersonalnym, (K_K01)
- jest otwarty, a zarazem krytyczny w stosunku do kolejno pojawiających się nowinek dydaktycznych oraz sposobu dokumentowania działalności dydaktyczno - wychowawczej w szkole, (K_K06)
- dąży do ulepszania swego warsztatu poprzez samodzielne wyszukiwanie informacji w literaturze i na stronach internetowych, także w językach obcych. (K_K05)

Kontakt

Agnieszka.Demby@mat.ug.edu.pl